

**EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI
SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :
Kumala Zulhijah
A510130144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2017**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Kumala Zulhijah

NIM : A 510130144

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Perhatian Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Kumala Zulhijah

A510130144

PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

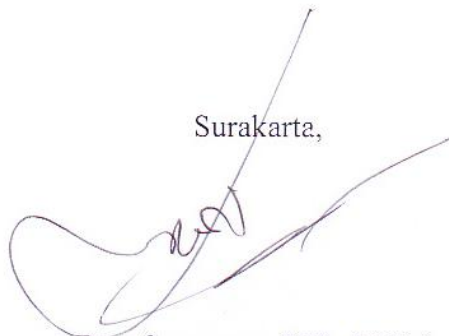
Diajukan Oleh:

Kumala Zulhijah

A510130144

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



Drs. Suwarno, S.H., M.Pd.
NIP 195

PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Kumala Zulhijah

A510130144

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Jumat, **10 Maret 2017** dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd (.....)
2. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd. (.....)
3. Minsih, M.Pd. (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum.

NIR 19650428 1993303 1001

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Tiada daya dan kekuatan kecuali pertolongan dari Allah.”

(Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wa sallam*)

“Bertanyalah meskipun orang lain menganggapmu bodoh, karena dengan bertanya menunjukkan kecerdasanmu dan dengan bertanya, kamu sedang berada dalam proses membebaskan dirimu dari ketidaktahuan.”

(Yani)

PERSEMBAHAN

Alkhamdulillahhirobbil ‘alamin, skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berpengaruh dalam hidup saya. Saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Abdul Mutholib dan Ibu Khasanah yang senantiasa mendidikku, mendoakanku dan mencurahkan kasih sayang yang tak ternilai kepadaku.
2. Kakak-kakakku, Irani Grafina, Firstyomi Ramadona dan semua keluarga besarku yang selalu menghiburku, memotivasiku dan mendoakanku.
3. Keluarga besar HMP PGSD, para demisioner dan pimpinan HMP PGSD 2015 (Lingga Margiyanto, Yosi Antyaningrum, Dwi Novita, Khabib, Farida, Ardiansyah, Winda, Nanda, Anulat, Intan, Wulan, Marina, Kukuh dan Ana) yang memiliki pengaruh besar bagi kehidupan dan pergaulan saya selama di Surakarta. Kalian lebih dari sahabat, mengenaliku dan mengajarkanku banyak hal dalam berorganisasi.
4. Keluarga besar kelas D, yang selalu mengajarku banyak hal, membantuku dan selalu menghibur dengan canda tawa yang selalu ada.
5. Sahabatku, DPM FKIP UMS yang telah mengajarku banyak hal dalam berorganisasi dalam tingkatan fakultas dan pengalaman yang sangat luar biasa.
6. Kekasihku, Susilo Adi Prasetyo yang selalu mendoakan, memotivasi dan menghiburku meskipun berada di pelosok Kalimantan.
7. Teman-teman Kost Kanna yang selalu menemani dan membantuku.
8. Almamaterku.

ABSTRAK

Kumala Zulhijah / A510130144. **EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui (1) Efektivitas perhatian orangtua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017, (2) Efektivitas perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017, (3) Efektivitas fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain survei. Hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh: (1) Perhatian orangtua dan fasilitas belajar memiliki efektivitas yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi. Hal ini berdasarkan persamaan regresi linier berganda $Y = 38,309 + 0,226 X_1 + 0,202 X_2$ dimana masing-masing koefisien regresi dari masing-masing variabel bernilai positif dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,338 atau 33,8%. (2) Perhatian orangtua memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi. Hal ini berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,514 > 2,037$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,017 < 0,05$. Sedangkan sumbangan relatif sebesar 55% dan sumbangan efektif sebesar 18,59%. (3) Fasilitas belajar memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,208 > 2,037$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,035 < 0,05$. Sedangkan sumbangan relatif sebesar 45% dan sumbangan efektif sebesar 15,21%. Dapat disimpulkan bahwa perhatian orangtua memiliki efektivitas lebih besar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *fasilitas belajar, perhatian orangtua, prestasi belajar*

ABSTRACT

Kumala Zulhijah / A510130144. ***THE EFFECTIVENESS OF PARENTAL ATTENTION AND LEARNING FACILITIES OF STUDENT ACHIEVEMENT OF HIGH CLASS IN SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA YEAR 2016/2017.*** Skripsi. Teachers Training and Education Faculty. Muhammadiyah University of Surakarta. March, 2017.

The purpose of this research was to determine (1) The effectiveness of parental attention and learning facilities of student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017, (2) The effectiveness of parental attention of student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017, (3) The effectiveness of learning facilities of student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017. This research is quantitative research with survey research design. The results of the data analysis significance level of 5% was obtained: (1) Parental attention and learning facilities have significant efficacy of student achievement. This is based on test results of analysis of multiple linear regression equation $Y = 38,309 + 0,226 X_1 + 0,202 X_2$ wherein each regression coefficient of each variable is positive, with determination coefficient of 0,338 or 33,8%. (2) Parental attention have significant efficacy of student achievement. This is based on t test result is known that $t_{count} > t_{table}$, namely $2.514 > 2.037$ and the significance value < 0.05 is $0.017 < 0.05$. While the relative contribution of 55% and the effective contribution of 18.59%. (3) learning facilities have significant efficacy of student achievement. This is based on t test result is known that $t_{count} > t_{table}$, namely $2.208 > 2.037$ and the significance value < 0.05 is $0.035 < 0.05$. While the relative contribution of 45% and the effective contribution of 15.21%. It can be concluded that parental attention have greater effectiveness on student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017.

Keyword: *learning facilities, parental attention, student achievement*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Syukur *alkhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Perhatian Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing Drs. Suwarno, S.H., M.Pd. yang selalu sabar dalam memberikan doa, bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Sumarni, S.Pd.I selaku kepala SD Muhammadiyah 15 Surakarta beserta guru-guru dan siswa-siswa yang telah bersedia dan memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Drs. Fathul Izzah selaku kepala SD Muhammadiyah 21 Surakarta beserta guru-guru dan siswa-siswa yang telah bersedia dan memberikan izin tempat untuk melaksanakan *try out* penelitian.
7. Keluarga besar kelas D angkatan 2013.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring doa semoga semua bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi catatan amal amal ibadah oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya serta bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Prestasi Belajar.....	6
a. Pengertian prestasi belajar.....	6
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	6
c. Indikator Prestasi Belajar	8
2. Perhatian Orang Tua	10
a. Pengertian Perhatian.....	10

b. Macam-macam Perhatian.....	10
c. Pengertian Orang Tua	11
d. Peran Orang Tua	12
e. Pengertian Perhatian Orang Tua	13
f. Indikator Perhatian Orang Tua.....	14
3. Fasilitas Belajar.....	16
a. Pengertian Fasilitas Belajar.....	16
b. Manfaat Fasilitas Belajar.....	17
c. Indikator Fasilitas Belajar.....	18
B. Penelitian Terdahulu	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	25
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	26
3. Sampling	26
D. Definisi Operasional Variabel.....	28
1. Variabel Bebas	28
2. Variabel Terikat	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1. Teknik Pengumpulan Data.....	30
2. Instrumen Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Prasyarat Analisis.....	35

2. Analisis Regresi Linier Berganda	38
3. Koefisien Determinasi.....	39
4. Uji Parsial (Uji t).....	39
5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
1. Sejarah Sekolah.....	42
2. Identitas Sekolah	43
3. Visi dan Misi Sekolah	44
4. Keadaan Sekolah.....	44
B. Uji Instrumen	45
1. Uji Validitas	46
2. Uji Reliabilitas	47
C. Deskripsi Data.....	48
1. Deskripsi Data Perhatian Orang Tua.....	48
2. Deskripsi Data Fasilitas Belajar	49
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar	50
D. Hasil Analisis Data.....	51
1. Uji Prasyarat Analisis.....	51
a. Uji Normalitas	51
b. Uji Linieritas	53
2. Analisis Data	54
a. Analisis Regresi Linier Berganda	54
b. Koefisien Determinasi.....	56
c. Uji Parsial (Uji t).....	56
d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	59
E. Pembahasan.....	60
F. Keterbatasan Penelitian	63

BAB V PENUTUP.....	64
A. Simpulan	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Prestasi Belajar	8
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	22
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	25
Tabel 3.2 Proporsi Sampel Penelitian	28
Tabel 4.1 Beban Mengajar Guru Tahun 2016/2017	44
Tabel 4.2 Jumlah Siswa dari Masing-masing Kelas	45
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Try Out</i> Perhatian Orang Tua .	47
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Try Out</i> Fasilitas Belajar	47
Tabel 4.5 Deskripsi Data Perhatian Orang Tua, Fasilitas Belajar dan Prestasi Belajar	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas dengan <i>Lilliefors</i>	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar.....	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar	54
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	55
Tabel 4.10 Hasil Regresi Linier Berganda (R^2)	56
Tabel 4.11 Hasil Regresi Linier Berganda (JK_{reg})	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	23
Gambar 4.1 Grafik histogram data perhatian orang tua	49
Gambar 4.2 Grafik histogram data fasilitas belajar	50
Gamabr 4.3 Grafik histogram data prestasi belajar	51
Gambar 4.4 Grafik kriteria pengujian uji t perhatian orang tua terhadap prestasi belajar	57
Gambar 4.5 Grafik kriteria pengujian uji t fasilitas belajar terhadap prestasi belajar	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Peserta <i>Try Out</i>	70
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket <i>Try Out</i>	71
Lampiran 3 Angket <i>Try Out</i>	74
Lampiran 4 Hasil <i>Try Out</i> Angket	75
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas <i>Try Out</i> Angket Perhatian Orang Tua.....	83
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas <i>Try Out</i> Angket Fasilitas Belajar	84
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Penelitian.....	85
Lampiran 8 Angket Penelitian	88
Lampiran 9 Daftar Nama dan Prestasi Belajar Responden	91
Lampiran 10 Daftar Nilai Angket dan Prestasi Belajar	92
Lampiran 11 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	93
Lampiran 12 Distribusi Tabel Nilai r_{tabel}	96
Lampiran 13 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors.....	97
Lampiran 14 Distribusi Tabel Nilai $F_{0,05}$	98
Lampiran 15 Distribusi Nilai t_{tabel}	99
Lampiran 16 Dokumentasi <i>Try out</i>	100
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	101
Lampiran 18 Surat Izin Riset	102
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian	103
Lampiran 20 Jadwal Bimbingan	105